



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok  
**2015/2016**

Zpracoval: PaedDr. Michal Novák, ředitel školy



## Základní škola, Praha 4, Bítovská 1/1246, 140 00

IČO 45242810

DIČ CZ45242810

IZO 045242810

RIPO 600037053

+420 261 261 887

+420 261 262 215

skola@zsbítovska.cz

<http://www.zsbítovska.cz>

\*\*\*\*\*

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## O ČINNOSTI ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

Výroční zpráva základní školy je zpracována ve smyslu ustanovení § 10, odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

### 1. Základní údaje o škole

*Název:* Základní škola

*Sídlo:* Praha 4 - Michle, Bítovská 1/1246, 140 00

*Škola sdružuje:* a) základní škola b) školní jídelna c) školní družina

*Hospodaření:* právní subjekt - příspěvková organizace od 1.1.1992

*Zaměření:* vzdělávací program zaměřen na výuku cizích jazyků a informatiky

*Charakteristika:* pavilónová škola – 7 pavilónů, 2 školní hřiště, 2 hřiště ŠD

*Vedení školy:* PaedDr. Michal Novák – ředitel ZŠ, Mgr.Olga Boucová – zástupce ředitele

*Školská rada:* období 2012 – 2015, Dipl.ekon.Jana Vandírková – předseda  
období 2016 – 2018, Ing.,PhD.Lukáš Zach - předseda

*Zřizovatel:* Úřad městské části Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4, 140 46

*Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol:* 21.11.2013 – zvýšení kapacity ZŠ na 570 žáků

### 2. Vzdělávací program

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Okna dokořán“, čj. ZŠ-ŠVP-292/2007. ŠVP vychází z potřeb a zájmů žáků a rodičů na základě autoevaluace školy a současně upravuje vzdělávání na základě zkušeností našich pedagogů. Stanovení obsahu učebních osnov, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů je v souladu s požadavky a kritérii RVP.

Profilace a zaměření školy při tvorbě a realizaci ŠVP se přizpůsobuje zájmu a požadavkům žáků a rodičů v souladu s obecnými požadavky na vzdělávání. V ŠVP „Okna dokořán“ jsou využívány disponibilní hodiny zejména k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání. ŠVP reaguje na současné požadavky na vzdělanost žáků v oborech cizí jazyk a informatika.

Školní vzdělávací program „Okna dokořán“ je nadále otevřený a bude po zkušenostech s jeho postupnou realizací v dalších ročnících upravován. V hlavních vzdělávacích oborech již nebude docházet k výrazným změnám, ale úpravy budou vycházet zejména ze zájmu žáků a rodičů o volitelné a nepovinné předměty a také ze složení pedagogického sboru z hlediska organizačního a kvalifikačního zajištění vzdělávání. Došlo k úpravám zvýšení počtu hodin českého jazyka a matematiky na 1. a 2. stupni, s ohledem na potřebu zvýšení kvality vzdělání v těchto oborech.

### 3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

*Přehled o počtu učitelů cizích jazyků*

	Fyzický počet učitelů	Přepočtený počet učitelů	Odborná kvalifikace v %
<b>AJ</b>	6	3,908	100
<b>NJ</b>	1	0,363	100
<b>ŠJ</b>	2	1,181	100

Školní vzdělávací program zahrnuje výuku cizích jazyků v tomto rozsahu. Výuka anglického jazyka je zařazena od prvního ročníku, výuka španělského jazyka od 4. ročníku (nepovinná) a od 7. ročníku povinně volitelná, výuka německého jazyka od 7. ročníku povinně volitelná.

Současně je na 1.stupni, ve spolupráci s Jazykovou školou AKCENT, zavedena výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím jako zájmový útvar, v 1.ročníku jedna hodina týdně, ve 2. – 5.ročníku dvě hodiny týdně.

### 4. Pedagogičtí pracovníci školy

Počet (fyz.osoby) k 31.12.2015	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
<b>Učitelé</b>	30	29	1
<b>Vychovatelé</b>	8	8	0

### 5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	Méně než 20	21-30	31-40	41- 50	51- 60	61 – a více
<b>Učitelé</b>	0	6	2	9	10	3
<b>z toho žen</b>	0	4	2	9	8	1
<b>Vychovatelé</b>	0	0	0	7	0	1
<b>z toho žen</b>	0	0	0	7	0	1

Pedagogický sbor tvořil ve školním roce 2015/2016 ředitel školy, zástupce ředitele pro 1. a 2. stupeň, 28 učitelů a 8 vychovatelek školní družiny. Pedagogický sbor je stabilizovaným týmem, je smíšený s většinou převahou žen. Jeho předností je odborná kvalifikovanost, erudovanost, vstřícnost a kreativita. Přesto však dochází k určité personální obměně učitelů, ať už z důvodu odchodu do starobního důchodu, odchodu na mateřskou dovolenou či stěhování. Všichni učitelé jsou proškoleni ve využívání výpočetní techniky, dokáží využívat veškeré školní programové vybavení, interaktivní tabule v jednotlivých předmětech. Každý vyučující má k dispozici kabinet a sborovnu školy vybavenou kopírkou. Výpočetní techniku, včetně dataprojektorů, se zapojením do interní sítě a přístupem na internet mají učitelé k dispozici již ve všech třídách.



## *Základní škola Bítovská 2015/16*

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **47 let**

K 1.září 2015 nastoupili tito učitelé: Mgr.Řezníčková (ČJL+D), Mgr.Bártová (1.stupeň), Mgr.Horáková (1.stupeň), Mgr.Havličková (1.stupeň), Mgr.Čunát (ŠJ), Mgr.Vlková-Fialová (NJ), Bc.Namyslo (D). Důvodem takto početného nástupu učitelů byl odchod tří učitelek, Mgr.Mičková, Mgr.Melicharová, Mgr.Čistotová, u dvou posledně jmenovaných byl odchod z rodinných důvodů, a odchod Mgr.Svačinové na MD, a dále zvýšení počtu tříd a nárůst úvazků. V průběhu školního roku odešla paní Mgr.Havličková, důvodem byla její závažná pochybení ve výuce a v její spolupráci s rodiči, kterou na tři měsíce nahradila Mgr.Hadrabová, naše bývalá učitelka.

Na konci školního roku odešli Mgr.Čunát, Mgr.Vlková-Fialová a Bc.Namyslo, kteří pracovali na částečný úvazek a pro následující školní rok již pro tyto učitele nebyl úvazek. Bc.Namyslo též nesplňoval kvalifikační předpoklady.

Někteří učitelé jsou zapojeni v mimoškolní zájmové činnosti, kde pracují s dětmi v zájmových kroužcích.

V oblasti výchovného poradenství působí ve škole dvě výchovné poradkyně. Dále na škole působí metodik prevence a metodik cizích jazyků.

### **6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci se zúčastňovali akcí pořádaných vzdělávacími centry (semináře, kurzy). V průběhu školního roku se zaměstnanci zúčastnili řady seminářů a školení především se zaměřením na problematiku výuky matematiky, výchovného poradenství, rizikového chování žáků a řešení negativních jevů.

Jeden pedagogický pracovník si vysokoškolským studiem zvyšuje svoji odbornou kvalifikaci: Bc.Voštíňák – dokončení odborné kvalifikace na PedF UK Praha.

Počet kurzů a seminářů ve školním roce 2015/2016: **19**



Účast na uvedených akcích: Zděnková 5x zaměření seminářů na výchovné poradenství a inkluzi, Doubravská 4x – zaměření na výuku matematiky, Matějková 4x – zaměření na prevenci sociálně patologických jevů, Boucová 3x – zaměření na výchovné poradenství a inkluzi, Jersáková 1x – problémy dětí, Holanová B. 1x – protidrogová prevence, Mgr.Pokorná 1x – zaměření integrovaný žák.

### 7. Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017

	Počet dětí zapsaných	Počet dětí přijatých	Počet odkladů	Nastoupili na jinou ZŠ
<b>Počet</b>	94	58	15	21

Každoročně stoupá zájem rodičů o přijetí k základnímu vzdělávání jejich dětí do naší školy. Z tohoto důvodu musela být vytvořena bodová kritéria pro přijetí žáků. Rozdíl v počtech je způsoben tím, že někteří rodiče zapsali dítě do více škol a pak se rozhodli pro jinou ZŠ, případně někteří žáci nebyli přijati z kapacitních důvodů s ohledem na jejich trvalý pobyt a spádovou školu.

### 8. Školní družina - klub

	Počet oddělení	Počet žáků
<b>Školní družina</b>	8	233
<b>Školní klub</b>	0	0

Jednotlivá oddělení ŠD není již možno umístit do pavilonu ŠD, a tak dvě oddělení jsou umístěna v kmenových třídách, což souvisí s nárůstem počtu žáků 1. stupně. Bohužel, z hlediska kapacity ŠD (240 žáků), již není možno poskytovat službu školní družiny pro žáky pátých ročníků. Pro využití ŠD slouží dvě hřiště ŠD a ostatní sportoviště školy.

V rámci školní družiny probíhaly tradiční akce, výlety, soutěže apod. Např. mobilní planetárium v areálu školy, návštěvy Čokoládovny Šestajovice, hasičské zbrojnice v Praze 4, Svíčkárny, Toulcova dvoru, Betlémy Karlštejn, Mirákulum, Legolandu v Německu, a dále akce Halloween, Čarodějnice, Karneval, spaní v ŠD, barevné dny.

### 9. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na pozici výchovného poradce pracují dva pedagogičtí pracovníci. Účast VP na školeních a seminářích PPP, kontakt a řešení problémů s rodiči.

Pravidelné seznamování rodičů a žáků 9. ročníku s nabídkami školských zařízení a učebních oborů. Dále jsou organizovány informační schůzky k volbě povolání, jichž se zúčastnili i náboroví pracovníci a návštěvy žáků 9. ročníku na Úřadu práce, exkurze do podniků apod.

Velmi dobrá je spolupráce s PPP pro Prahu 4, jmenovitě s paní Mgr. Klárou Zajíčkovou a dále s vedením Psychiatrické kliniky při Thomayerově nemocnici. V této oblasti je na dobré úrovni i spolupráce s příslušnými odbory zřizovatele, která významně napomáhá při řešení výchovných a vzdělávacích problémů některých žáků.

Spolupráce s Městskou policií je na velmi dobré úrovni, ať se jedná o zajištění bezpečnosti objektu školy, o dopravní výchovu, prevenci či součinnost v oblasti bezpečnosti žáků v okolí školy. Škola využívá nabídky preventivních programů Policie ČR, Městské policie a Hasičů.

Škola využívá k doplnění vzdělávacího procesu bohaté nabídky programů Kulturních center, Městské knihovny i dalších organizací.

Velmi úzká spolupráce byla nastavena se spádovými Mateřskými školami. Pro žáky MŠ je pořádán před zápisem do 1. tříd projekt „Škola na nečisto“, kdy předškoláci mají možnost prožít část dne přímo ve třídě pod vedením učitelů 1. stupně. A následný projekt „Těšíme se do školy“, po zápisu do 1. tříd, pro přijaté žáky, 5x 2 hodiny odpoledne příprava žáků na přechod do ZŠ. Součástí této spolupráce jsou i „Dny otevřených dveří“ pro rodiče předškoláků a schůzky rodičů a našich učitelů před zápisem. S MŠ dále škola spolupracuje na společném sportovním projektu se zaměřením na kopanou za účasti trenérů AFK Slavoj Podolí Praha. V případných neobsazených hodinách výukou umožňuje ZŠ žákům MŠ využití tělocvičny. Škola spolupracuje s Pedf UK Praha. V rámci této spolupráce vykonávají studenti této fakulty studentské praxe na naší škole. Dále škola spolupracuje se SPgŠ Praha 6, kdy studentky školy konají praxi ve školní družině.

## **10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, účast školy v rozvojových programech**

Školská rada, která je zřízena podle zákona č.561/2004 Sb., je dalším článkem v řízení školy. V listopadu 2012 proběhly volby zákonných zástupců a pedagogů do školské rady pro období 2012/2015. Ve školské radě jsou dva zástupci zřizovatele, Ing.Kunc a Bc.Michková, dva zástupci rodičů, paní Vandírková a Berounská a dva pedagogové, RNDr.Matějková a Mgr.Prokšová. Volby do ŠR na období 2016/2018 z řad pedagogů a zákonných zástupců proběhly v listopadu 2015. Z řad zákonných zástupců byli zvoleni pan Ing.PhD. Zach (předseda) a paní Lahnerová, z řad pedagogů paní RNDr.Matějková a Mgr.Jersáková.

Spolupráce s řadou rodičů je na velmi dobré úrovni, i když někdy řešíme problémy s některými rodiči z hlediska nepřiměřených požadavků na vzdělávání a organizaci vyučování. Pro rodiče jsou pravidelně organizovány „Dny otevřených dveří“, vánoční besídky, vánoční a velikonoční trhy a další společenské akce.

Ze strany školy je zdůrazněna snaha o pravidelnou a aktuální informovanost rodičů o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy a dalších zveřejňovaných informací. Pro větší a včasnou informovanost rodičů je využívána i možnost zasílání hromadných e-mailových zpráv přes evidenční systém Bakaláři. Rodičům a žákům je umožněn přístup do evidenčního systému Bakaláři prostřednictvím nových webových stránek školy, kde má též každá třída svou stránku.

Škola nadále spolupracuje také s fotbalovým oddílem AFK Slavoj Podolí Praha. Umožňuje sportovní činnost mládežnických družstev v tělovýchovném zařízení školy.

## **11. Účast v rozvojových a mezinárodních programech**

Žáci 9.ročníků se zúčastnili elektronického sběru dat v rámci mezinárodního projektu PISA 2015.

## **12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Talentovaným žákům v oblasti sportu a tělesné výchovy umožňuje vedení školy na základě žádosti zákonných zástupců a sportovních oddílů úpravu organizace vzdělávání tak, aby mohli rozvíjet svůj talent a sportovní výkonnost v širším měřítku.

Dále umožňujeme úpravou organizace vzdělávání rozvíjet talent i žákům, kteří se věnují kulturní či herecké činnosti. Máme jednoho žáka, který působí v divadle Na Fidlovačce.

V případě, že je ve škole talentovaný žák v některém oboru vzdělávání, umožňujeme jeho rozvoj např. docházkou na konkrétní předmět se žáky vyššího ročníku.

## **13. Polytechnická výchova**

Vzhledem k zaměření školního vzdělávacího programu není polytechnická výchova zařazena do vzdělávání a ani do zájmové činnosti. Škola také nemá k této výchově odpovídající prostory.

#### 14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve škole nejsou přípravné třídy ani žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Mezi žáky školy je i několik žáků se specifickými poruchami učení, kterým je na základě vyšetření a doporučení odborného zařízení vypracován individuální plán vzdělávání, se kterým se seznámí všichni vyučující daného žáka.

V naší škole působí dva asistenti pedagoga u žáka 1.ročníku a 2.ročníku na základě posouzení a doporučení SPC. Škola se úpravou vzdělávacího programu a přípravou podmínek připravuje na změnu v souvislostech se změnou rámcového vzdělávacího programu s tzv.inkluzí.

#### 15. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, včetně počtu dětí ze tří nejsilněji zastoupených států, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí cizinců do prostředí ZŠ

Státy EU	Počet žáků
Slovensko	7
Bulharsko	2
Itálie	2
Ostatní státy	Počet žáků
Rusko	2
Makedonie	1
Albánie	1
Vietnam	5
Ukrajina	13
Mongolsko	1
<b>Celkem</b>	<b>34</b>

Integrace dětí do kolektivu tříd je vcelku bezproblémová, je dodržována zásada individuálního přístupu ze strany učitelů. V případě, že někteří cizinci mají problém s českým jazykem, sice vznikají určité počáteční problémy s komunikací, avšak je na ně při klasifikaci brán ohled. Nově přichozím cizincům, kteří nemají znalost českého jazyka, jsou doporučovány příslušné kurzy. V srpnu 2016 byl v souladu s MČ Praha 4 a neziskovou organizací v prostorách školy organizován 14 denní kurz výuky českého jazyka pro cizince – žáky, a dále v prostorách školy organizován kurz češtiny pro cizince – dospělé.

#### 16. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

*Úspěšnost žáků ZŠ při přijímacích zkouškách na střední školy*

	Počty žáků na přijímacích zkouškách	Přijati						% úspěšnosti
		Gymnázia	OA	SPŠ	SOŠ	SOU	Soukromé školy	
<b>9.ročník</b>	47	7	6	7	15	4	7	100%
<b>7.ročník</b>	10	4	-	-	-	-	1	50%
<b>5.ročník</b>	16	7	-	-	-	-	1	43,7%

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané školy, jeden žák, po ukončení povinné školní docházky, studuje v zahraničí. Počet přijatých žáků na víceletá gymnázia je ovlivněn snižováním počtů tříd těchto gymnázií.

## **17. Environmentální výchova**

Cílem environmentální výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke svému okolí a životnímu prostředí. V naší škole je na 1. a 2. stupni vyučována v jednotlivých předmětech formou přednášek, exkurzí, projektového dne „Den Země“. Na 1.stupni byly realizovány návštěvy Ekocentra, ZOO, botanické zahrady a Trilobitparku. Na 2.stupni, 6.ročník – bezobratlí /PřF UK/, 7.ročník – ZOO, botanická zahrada, 8.ročník – workshop „Antropologie“ /PřF UK/, 9.ročník – „Chlupáčovo muzeum Země“ /PřF UK/, 6. – 9.ročník Programy ENTER /Nár.technické muzeum/. Výchova je doplňována aktivitami jako například sběr papíru. Ve škole jsou též umístěny sběrné nádoby na veškerý tříděný odpad a v areálu koše na tříděný odpad.

## **18. Multikulturní výchova**

Vzhledem k tomu, že ve škole je rozmanité složení cizinců, je naší snahou zařadit všechny co nejrychleji a nejefektivněji do třídních kolektivů. Využíváme hodin dějepisu, zeměpisu a literatury k přiblížení kultury, dějin i prostředí, odkud přicházejí. V rámci třídních kolektivů je cizincům věnována pozornost nejen učitelů, ale i spolužáků, se snahou o rychlé začlenění do třídy. Časté jsou i besedy při třídnických hodinách a snaha o jejich zařazení do společných zájmových činností žáků.

V únoru 2016 byl realizován projekt „Společně napříč Evropou“, jehož cílem bylo seznámení s kulturami a životem v jednotlivých zemích Evropy a podpora spolupráce žáků napříč celým druhým stupněm. Vytvořeny skupiny žáků napříč 2.stupněm s tím, že každá skupina si vybrala jednu evropskou zemi, o které zpracovala adekvátní informace.

## **19. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

V prostorách školy jsou organizovány počítačové kurzy pro seniory a další veřejnost v rámci projektu Úřadu městské části Praha 4. Kurzy probíhají pod vedením pedagoga naší školy.

## **20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola se nezapojila do realizace těchto projektů.

## **21. Prevence rizikového chování**

Tato oblast je personálně zajištěna RNDr.Matějkovou, která má vzdělání pro tuto oblast – specializační studium metodika prevence rizikového chování a která tuto oblast koordinuje již přes 15 let.

Prevence sociálně patologických jevů je součástí života celé školy, která prolíná všemi oblastmi jejích působení. Problematika drogových a jiných závislostí, šikany a dalších jevů není chápána jako samostatný izolovaný problém. Cílem preventivního programu není a nemůže být to, aby škola měla všechna rizika pod kontrolou, cílem je především zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušujících zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví.

Účinnou součástí prevence jsou i jasně stanovená pravidla školy, o jejichž dodržování ve společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců se snažíme. Ve škole pracuje preventivní tým, složený z výchovných poradkyň, metodika prevence a zástupkyně ředitele školy, ale zapojen je celý pedagogický sbor, především třídní učitelé, kteří k práci s kolektivy dětí využívají třídnické hodiny. Spolupracujeme i s organizacemi – Prevalis, o.s., Městská policie, Česká koalice proti tabáku, Státní zdravotní ústav.



## Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování:

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět	Bezpečně do školy Člověk a jeho zdraví
2.	Svět kolem nás Český jazyk	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyk. komunikace	Zdraví a jeho ochrana Vztahy mezi lidmi, umění komunikovat s vrstevníky
3.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět	Pravidla slušného chování; Volný čas, kroužky Práce lidí; Cizí člověk, nástrahy města
4.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět	Obyvatelé ČR, národ. menšiny Zdraví-prevence závislosti Sociálně patologické jevy
5.	Český jazyk Svět kolem nás	Jazyk a jazyk. komunikace Člověk a jeho svět	Cestování Rizika při práci, Životní prostředí
6.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Vliv kamarádů, party
7.	Výchova k občanství Zeměpis Výtvarná výchova	Člověk a společnost Člověk a příroda Umění a kultura	Vztahy mezi lidmi, rasismus, xenofobie Problémy současné Afriky, Asie – vztahy mezi lidmi Lidské tělo a návykové látky
8.	Český jazyk Člověk a svět práce Výchova ke zdraví  Výchova k občanství	Jazyk a jazyk. komunikace Člověk a svět práce Člověk a zdraví  Člověk a společnost	Zdraví, drogy a já- sloh, úvaha Na cestě za zdravím - návykové látky Toxikomanie, pohlavně přenosné nemoci Sexuální výchova – problémy v dospívání Společenství mladých lidí – smysl života Lidská práva
9.	Český jazyk Dějepis Člověk a svět práce Chemie	Jazyk a jazyk.komunikace Člověk a společnost Člověk a svět práce Člověk a příroda	Přátelství, láska - sloh, úvaha Svět v 20. století - rasismus, xenofobie Můj domov a rodina - těhotenství, antikoncepce Chemie pro člověka - drogy, léčiva, strava člověka

### Specifická prevence:

Dlouhodobé programy primární prevence, realizované formou skupinově interakčních bloků, zajišťované lektory Prevalis, o.s.. Projekt jsme posílili na 1.stupni z důvodu posunu rizikového chování od stále nižšího věku dětí, provází tedy žákovský kolektiv po dobu 8 let, tj. od II. ročníku do ročníku IX. a aktivně jsou zapojeni i třídní učitelé .

Obsahem preventivních programů je kvalitní podpora při vytváření zdravých vztahů, jak mezi jednotlivci, tak v třídních kolektivech, posilování sebevědomí, sebepojetí, mapování třídních kolektivů, v případě potřeby ošetření a nasměrování na odbornou návaznou péči.

Ročník	Téma všeobecné primární prevence	Získané znalosti/ Získané dovednosti/ Žádoucí postoje žáků
<b>1.stupeň ZŠ</b>		
2.	Šikana a extrémní projevy agrese, rasismus a xenofobie –  vztahy mezi dětmi, spolupráce ve třídě, ubližování, posměch	Žáci se dozvědí více o druhých; ujasní si, jaký by měl být kamarád; uvědomí si vlastní pocity, vlastní prožívání; co pro mě znamená kamarád, blízký člověk; uvědomí si, co obnáší spolupráce v kolektivu. Žáci vědí, že není povoleno ubližovat spolužákům, chápou zásady slušného chování k druhým. Umějí dodržovat pravidla školy a třídy, nenapadá slovně ani fyzicky druhé, umí přiznat chybu a omluvit se. Jsou schopni používat pravidla chování, dokážou ovládat své chování.

	Prevence v adiktologii – zdravý životní styl, návykové chování	Žáci si uvědomí, co všechno zdravá životospráva obnáší, jaká jsou rizika špatné životosprávy; orientují se ve zdravých a nezdravých potravinách; vědí, jak svoje zdraví chránit.
3.	Šikana, agrese, rasismus a xenofobie	Znají zásady bezpečného chování ve škole a základní společenská pravidla, vědí, na koho se obrátit v případě potíží. Umějí se chovat v souladu se zásadami slušného chování, přijímají odpovědnost za své chování. Aplikují osvojené znalosti v chování k ostatním – neuplatňují sílu, umějí se domluvit, neponižují. Mají základní informace o národnostních menšinách na našem území, chápou odlišnosti, vědí, že všichni mají stejná práva. Umějí vyjádřit svůj názor a respektovat názory, práva a potřeby druhých lidí, přijmout druhého člověka jako osobnost i ocenit svou osobnost. Projevují jasně toleranci a respekt k odlišným etnickým skupinám, spolupracují se všemi dětmi bez rozdílu.
	Prevence v adiktologii – nikotin, alkohol, další drogy, návykové chování	Žáci si uvědomí škodlivost těchto látek v celém kontextu – zdravotní, psychický a sociální; uvědomí si svůj postoj k drogám; ujasní si životní priority; uvědomí si rizika spojená s užíváním návykové látky. Žáci se umějí orientovat v základních návykových látkách, co která způsobuje, co je to závislost? – zamyslet se nad závažností tohoto problému; umějí zaujmout svůj postoj k drogám. Žáci znají zákony omezující kouření, užívání alkoholu a jiných drog, vědí o negativních účincích, vědí, na koho se obrátit v případě problému a jak odmítnout.
4.	Šikana a extrémní projevy agrese, rasismus a xenofobie	Žáci si uvědomí, co obnáší spolupráce v kolektivu; rozdíl mezi laskavým a nevlídným chováním; co znamená spolupráce a tolerance ve třídě; uvědomí si vážnost šikany; umějí se vcítit do druhého; chápat postoj druhého člověka a respektovat ho; Žák je odpovědný za své chování, umí se chovat v souladu se zásadami slušného chování, nedokazuje svou hodnotu ponižováním druhého, neuplatňuje sílu vůči slabším, umí upozornit druhého na projevy agrese, umí rozpoznat šikanu, je schopný řešit konflikty vhodným způsobem
	Prevence sexuálního zneužívání a týrání – okruh problémů a poruch spojených se syndromem CAN	Žáci si uvědomí závažnost tématu, nacvičí si reakce na podezření, že spolužák je týrán/zneužíván; jsou schopni rozpoznat riziko sexuálního zneužívání a týrání; co je to sexuální zneužívání – umí říct, co je vhodné a co je mimo normu, jak vypadá týrání, druhy – symptomy; vědí, kam se v případě potřeby obrátit. Žák zná, jak funguje lidské tělo, zná rozdíly mezi chlapci a dívkami, umí na své úrovni komunikovat o sexualitě, umí projevít souhlas a nesouhlas v záležitostech týkajících se zdraví a těla, umí dodržovat základní hygienu a péči o tělo, je schopen si vyhledat potřebné informace a zeptat se učitele.
	Kyberšikana – bezpečné chování, bezpečnější užívání internetu	Žáci si uvědomí možné nebezpečné situace, jejich následky; nacvičí si reakce na možné ohrožení; znají základní pojmy, jež se vážou k ohrožení na internetu; vědí, že před potvrzením souhlasu s podmínkami je třeba podmínky znát; umějí si zvolit bezpečné heslo a zacházet s ním opatrně.
5.	Šikana a extrémní projevy agrese, rasismus a	Žák zná právní normy o trestných činech, ví, jaké následky může mít ublížení druhému, zastrašování a vydírání, zná postupy, jak se

	<p>xenofobie – řešení konfliktů, asertivní chování</p>	<p>bránit a nepodporovat šikanu a agresi, dodržuje pravidla slušného chování, neponižuje, nepoužívá vydírání a vyhrožování, umí použít nekonfliktní postupy řešení problémů, komunikovat o problémech, respektovat práva a potřeby druhých. Umí se prosadit a vyjádřit svůj názor, jak nejlépe řešit konflikt; různé strategie – umí odlišit, kde je vhodné kterou použít a které by měly být tabu (násilí apod.).</p>
	<p>Prevence v adiktologii – návykové chování, gamblerství, bezpečnější užívání internetu, alkohol, nikotinismus</p>	<p>Žáci si uvědomí svůj postoj k alkoholu; znají nevýhody a rizika spojená s užíváním alkoholu; umějí se orientovat v základních návykových látkách, co která způsobuje; co je to závislost? – zamyslet se nad závažností tohoto problému; umějí porovnat rozdíly v jednotlivých závislostech, jejich dopady na život člověka. Uvědomí si rizika spojená s užíváním tabáku; znají základní informace týkající se tématu; dokážou odmítnout a preferovat skupinu vrstevníků, kteří neinklinují k užívání návykových látek.</p>
<b>2. stupeň ZŠ</b>		
<b>6.</b>	<p>Bezpečné chování, zdravý životní styl – základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování, vztahy, sebepoznání, sebevědomí, klima třídy, pozitivní mezilidské vztahy</p>	<p>Žáci si uvědomí své silné/slabé stránky, posílí si sebevědomění, chápou potřebu rozvoje třídních vztahů, chápou péči o duševní hygienu, o vlastní psychiku, dokážou se zamyslet se nad tím, kdo jsem – nad svojí rolí ve skupině (vrstevníci, rodina), ve společnosti; zamyslet se nad svým budoucím já, co od sebe očekávám. Rozvíjejí si schopnosti tolerance, uvědomí si význam mezilidských vztahů, co má vliv na naše chování, zamyslí se nad tématem důvěry, jaké máme hranice ve vztazích, co pro nás znamená někomu důvěřovat a někomu nevěřit. Rozvíjejí si asertivní jednání, uvědomí si nevýhody neadekvátních reakcí na vznikající konflikt, dokážou neagresivním způsobem řešit konflikt, umějí formulovat své myšlenky – sbírat informace, třídít, vyhodnotit, interpretovat a slovně podat – trochu se zamyslet nad tím, jak se vyjadřujeme, jak komunikujeme ve stresu a jak v klidu, jak s cizím člověkem a jak s přítelem.</p>
	<p>Šikana a kyberšikana, rasismus a xenofobie</p>	<p>Žáci znají právní normy, týkající se dané problematiky, vědí, jaké následky může mít šikana a kyberšikana, znají bezpečné postupy komunikace na internetu a sociálních sítích, vědí, na koho se obrátit s problémy, dovedou řešit konflikty bez agrese, projevují toleranci k odlišnostem, respekt k druhému.</p>
<b>7.</b>	<p>Prevence v adiktologii – závislosti, alkohol, kouření, další drogy</p>	<p>Žáci znají účinky drog z fyzické, psychické a sociální stránky, motivy, proč lidé užívají drogy, rizikové a ochranné faktory, právní důsledky užívání, uchovávání a distribuce, jsou schopni odmítnout, preferovat jiné způsoby řešení problémů a skupiny vrstevníků, kteří neinklinují k užívání, vědí, kam se obrátit v případě problémů.</p>
	<p>Bezpečné užívání internetu, kyberšikana</p>	<p>Žáci si uvědomí možná rizika při užívání internetu; nacvičí si reakce na ohrožení, jež vychází z internetu; chápou pravidla pro užívání chatu; znají vysvětlení základních pojmů, jež se vážou k ohrožení na internetu; zamyslí se nad sociálním životem (kamarádi, vztahy apod.) v „face to face verzi“ či „virtuální verzi“.</p>
	<p>Bezpečné chování – sexuální rizikové chování, vztahy, komunikační dovednosti</p>	<p>Žáci chápou, jak se liší záliby dívek a chlapců, jejich sociální život x v čem se doplňují, co má kdo komu nabídnout, jak spolu komunikují, umí být tolerantní k odlišnosti, k druhému pohlaví, uplatňují zodpovědné chování v oblasti sexuality, mají jasné</p>

		postoje k sexualitě, lásce, partnerství a rodičovství.
8.	Bezpečné chování – kyberšikana, bezpečné užívání internetu, sexuální rizikové chování	Žáci znají možná rizika při užívání internetu, dokážou reagovat v případě ohrožení, jež vychází z internetu, umějí používat pravidla pro užívání chatu, internetových her apod., rozeznají ohrožení z hlediska sexuálního chování, vědí na koho se obrátit v případě problému, znají možnosti, jak řešit konflikty, dokážou obhájit svůj názor, chovat se asertivně.
	Poruchy příjmu potravy	Žáci znají zásady správné životosprávy, zdravého životního stylu, chápou hodnotu vlastního zdraví, znají škodlivé účinky nevhodných potravin, význam zdravé výživy v prevenci nemocí, umějí si sestavit správný jídelníček, včetně pitného režimu, chápou nutnost vhodného pohybu a aplikují získané znalosti ve svém denním režimu.
	Prekriminální a kriminální chování – rasismus a xenofobie	Žáci znají různé etnické skupiny v naší republice, chápou jejich odlišnosti v chování, chápou příčiny a důsledky diskriminace, xenofobie a rasismu, respektují fyzické a psychické odlišnosti, komunikují a rozvíjejí vztahy s druhými bez ohledu na etnický, sociální a náboženský původ, mají jasné postoje v otázkách možného porušování trestního zákoníku v souvislosti se svobodou projevu, shromažďování, diváckého násilí a jiných projevů v rámci kriminality z nenávisti.
9.	Sexuální rizikové chování – lidská sexualita, pohlavní identita, problematika HIV/AIDS a jiné pohlavně přenosné nemoci	Žáci mají znalosti o antikoncepčních prostředcích, uvědomují si rizika pohlavních chorob, náhodného sexu, umějí si najít informace, diskutovat o otázkách - co od partnera očekávám, jak vidím sebe jako partnera, sex kolem nás podávaný v médiích, umějí vyjádřit náklonnost, chovají se zodpovědně a dávají najevo jasné postoje k otázkám partnerství a rodičovství.
	Právní vědomí - rasismus a xenofobie, kriminální chování, sexuální rizikové chování	Žáci znají Listinu základních práv a svobod a Úmluvu o právech dítěte, principy civilizované a demokratické společnosti, rozumí významu globalizace, vědí, jak se bránit předsudkům, chápou a tolerují odlišnosti národnostních menšin a sexuálních menšin, umějí se chovat ohleduplně, umějí odmítnout rizikové aktivity.
	Finanční gramotnost	Žáci chápou princip bezpečného nakupování na internetu, rozumí důležitosti zodpovědného přístupu k uzavírání smluv (pravidla při uzavírání smluv), jsou schopni si vytvořit osobní finanční plán v závislosti na osobní vizi svého budoucího života.

Součástí prevence jsou bloky „Výchovy ke zdravému životnímu stylu“, zajišťované pedagogy, které doplňují témata ostatních preventivních programů a navazují na učivo.

Témata výchovy ke zdravému životnímu stylu:

- Vztahy mezi lidmi
- Změny v životě člověka
- Zdravý způsob života
- Rizika ohrožující zdraví a význam prevence
- Hodnota a podpora zdraví
- Osobnostní a sociální rozvoj

Cílem výchovy ke zdravému životnímu stylu je, aby si žáci uvědomili základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, osobního bezpečí a aby si v těchto souvislostech také postupně osvojovali a kultivovali zodpovědné chování, rozhodování a zodpovědný přístup k životu. Měli by se bezpečně orientovat v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, s mezilidskými vztahy. Měli by znát dostupné informační prameny týkající se zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a měli by umět využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví a své osoby.

### **Další aktivity:**

- Besedy s lektory Městské policie 1.- 9.ročník
- Interaktivní programy o alkoholu – 4., 5. ročník, lektorka Mgr. M. Nováková
- Interaktivní programy České koalice proti tabáku
  - ❖ „Nekuřátka“ – 3. ročník
  - ❖ „Típní to“ – 7. ročník
- Interaktivní program Státního zdravotního ústavu „Hrou proti AIDS“ – 9.ročník
- Schránka důvěry
- Nástěnka prevence

### **Nespecifická prevence – mimoškolní zájmové činnosti:**

V této oblasti nabízíme řadu činností, kde mohou žáci po vyučování trávit smysluplně svůj volný čas. Níže uvedený přehled zájmových kroužků klade důraz na rozmanitost nabízených činností.

Limitujícím faktorem, zejména v oblasti sportovních kroužků, je kapacita jediné školní tělocvičny, kdy čas vyčleněný pro tuto činnost je v době od 14:00 do 18:00 hod. Zejména zde, zájem převyšuje možnosti školy. V převážné většině kroužky personálně zajišťují zaměstnanci školy – pedagogové. Tam, kde škola nemá potřebného lektora, jsou nasmlouvání externí pracovníci.

- Hudební - flétna, keyboard, divadelní kroužek
- Taneční – taneční a pohybový, street dance, orientální tance
- Sportovní – florbal, kopaná, míčové a pohybové hry, judo, atletika, šachy, jóga
- Výtvarné – keramika, výroba šperků, kreativní dílna
- Jazykové – francouzský, latinský
- Předmětové – matematika, učíme se učit

## **22. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a dalších kontrolách.**

Inspekce ČŠI v daném období neproběhla. Určitá požadovaná data jsou předávána elektronicky.

V průběhu školního roku proběhly kontroly v oblasti hygieny stravování, požární prevence a bezpečnosti práce. Dále proběhla kontrola VZP. Ve všech kontrolách byl kladný výsledek a hodnocení.

## **23. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2015.**

Základní škola Bítovská je zřízena jako škola s právní subjektivitou ke dni 1. ledna 1992. Hospodaření školy probíhá podle pravidel hospodaření příspěvkové organizace. Příspěvek na hospodaření školy je rozdělen na dotace z Magistrátu hl.m.Prahy (státní rozpočet) a z Úřadu městské části Praha 4. V hospodaření školy se dále promítají příjmy a výdaje z vedlejší hospodářské činnosti. V tomto smyslu je i proveden rozbor hospodaření s finančními prostředky za rok 2015.



## Tabulkový přehled hospodaření

### TABULKA č.1

Hospodaření s prostředky od zřizovatele v hlavní činnosti a z vedlejší hospodářské činnosti ZŠ

/v tis.Kč/	k 31.12.2015		Celkem
<b>PŘÍJMY</b>			
	<b>HČ</b>	<b>VHČ</b>	
príspevek	4.143	0	4.143
investiční dotace	0	0	0
úcelová dotace	429	0	429
vlastní příjmy z HČ	3.145	0	3.145
vlastní příjmy z VHČ	0	1.549	1.549
<b>Příjmy celkem</b>	<b>7.717</b>	<b>1.549</b>	<b>9.266</b>
<b>VÝDAJE</b>			
	<b>HČ</b>	<b>VHČ</b>	
Neinvestiční náklady celkem	8.292	1.322	9.614
Energií k pokrytí 2015	575	0	575
Vratka z rozpočtu odpisů	0	0	0
<b>Výdaje celkem</b>	<b>8.292</b>	<b>1.322</b>	<b>9.614</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>-575</b>	<b>227</b>	<b>-348</b>

Pozn.: Hospodářský výsledek v HČ je minusový z důvodu pokrytí nákladů na energie.

### TABULKA č.2

Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu /MHMP/

/v tis.Kč/	k 31.12.2015
<b>PŘÍJMY</b>	
dotace neinvestiční	19.339
dotace úcelové	672
<b>Příjmy celkem</b>	<b>20.011</b>
<b>VÝDAJE</b>	
platy	14.582
OON	14
zákonné odvody	4.961
příděl FKSP	146
učebnice a učební pomůcky	158
další vzdělávání ped.prac.	10
nemocenská	39
ostatní provozní náklady	107
<b>Výdaje celkem</b>	<b>20.011</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>0</b>

TABULKA č.3

## Čerpání a tvorba fondů v roce 2015

FONDY	Stav k 31.12.2014	Tvorba v r.2015	Čerpání v r.2015	Stav k 31.12.2015
FO	185.510,-	14.490,-	0,-	200.000,-
RF	178.358,-	248.180,-	257.609,-	168.929,-
FKSP	186.987,-	181.007,-	185.101,-	182.893,-
FRIM	18.783,-	1.020.254,-	1.018.099,-	20.938,-

V průběhu roku 2015 bylo:

**Z FRIM** čerpáno celkem **1.018.099,- Kč** /kamerový systém, škrabka a plynový kotel do ŠJ, trampolínová dráha pro ŠD, zastřešení u pavilonu C/

**Z RF** čerpáno **257.609,- Kč** /údržba IT, nábytek do učeben, židle do informatiky/.

**Z FKSP** čerpáno **185 tis.Kč**.

Celkové hospodaření školy bylo v roce 2015 vyrovnané s tím, že škole byly dokryty náklady na energie ve výši 575 tis.

Byly zapojeny značné finanční prostředky z fondů, které byly vytvořeny dlouhodobým a dobrým hospodařením školy, na pokrytí nákladů spojených s obnovou vybavení školní jídelny, vybavení tříd, na herní prvky hřiště ŠD, vytvoření venkovního prostoru se zastřešením pro výukové účely a ŠD, rozšíření a vylepšení kamerového systému. Výše čerpání z jednotlivých fondů /viz tabulka č.3/.

V rámci VHČ škola zajišťuje stravování pro docházející důchodce. Pronájem nebytových prostor bez úplaty je pro mimoškolní činnost žáků ZŠ (kroužky) a pro členy fotbalového oddílu AFK Slavoj Podolí Praha. V rámci VHČ škola poskytuje pronájem nebytových prostor, tělocvičny, školního hřiště za úplatu. Nájemné za prostory pro zájmovou činnost je spíše symbolické, z důvodu ponížení nákladů na úhradu kroužků.

V hospodaření v hlavní činnosti za rok 2015 nebyl vykázán hospodářský výsledek. Zůstatek ze zlepšeného hospodářského výsledku z VHČ, **226.666,- Kč**, byl rozdělen do fondů.

#### **24. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání**

V rámci školy není zřízena odborová organizace.

## 25. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

### *Přehled počtu žáků podle krajů*

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
<b>Počet žáků celkem</b>	2	2	-	-	1	3	2	-	-	-	49	-	-	59
<b>Z toho nově přijatí</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1

## 26. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

### I. Získání grantů a účelových dotací

Ve školním roce bylo školou zažádáno o přidělení těchto grantů a účelových dotací:

#### ➤ Oblast primární specifické prevence

V této oblasti žádala škola o přidělení grantů celkem na 3 projekty.

- ❖ Finanční účelovou dotaci v roce 2015 obdržela na projekty primární prevence „Zdravé město Praha“ /MHMP + MČ/. Celková přidělená částka je ve výši 50.000,- Kč.
- ❖ Finanční účelovou dotaci v roce 2015 obdržela na projekty primární prevence od MČ Praha 4. Celková přidělená částka je ve výši 25.000,- Kč.

### II. Vybavení výpočetní a didaktickou technikou

Na začátku školního roku 2015/16 byla zrušena jedna učebna výpočetní techniky, původně dvě. PC z kabinetů byly převedeny do tříd k dispozici jednotlivým učitelům. Na škole je celkem pro výuku 56 počítačů; 8 ks interaktivních tabulí; dataprojektory jsou součástí vybavení učeben tam, kde není interaktivní tabule; datová síť rozvedena po celém areálu do tříd a všech kabinetů; všechny stanice jsou s připojením na Internet; využití PC pro výuku i administrativu učitelů. Na škole je dále v činnosti řada zájmových kroužků se zaměřením na informatiku. Webové stránky školy, umožňují žákům a rodičům přístup na třídní stránky (želvičky) a do žákovské databáze (evidenční systém Bakaláři).

### III. Humanitární akce

V rámci v rámci humanitárních akcí žáků a zaměstnanců školy organizujeme sběr ošacení pro neziskovou organizaci Diakonie Broumov. Pravidelně se žáci zapojují do akce „Srdíčkový den“.

### IV. Sportovní činnost, soutěže a úspěchy

Na škole je v činnosti řada zájmových kroužků se sportovním zaměřením. Žáci se zúčastnili řady soutěží organizovaných v rámci Prahy 4 a MHMP, bohužel bez výrazných úspěchů na vyšší úrovni než je obvodní kolo.

### V. Vědomostní soutěže a úspěchy

- 1.místo v matematické soutěži „Klokánek“ – Odstrčilová 5.B

### VI. Akce a další významné úspěchy

- „Příměstský tábor“ v posledním týdnu prázdnin v areálu školy pro žáky ZŠ Bítovská
- Dopravně-bezpečnostní akce „Smajlík“ za účasti žáků 4.tříd
- Účast v soutěži „AntiFetFest 2016“ – tvorba plakátů /7.B – čestné uznání/
- Účast v soutěži „AntiFetFest 2016“ – filmový příběh „Zabit společností“ /8.A-2.místo/
- Nejlepší žák školy Marie Rezlerová – projekt MČ Praha 4 „Dělám víc, než musím“

➤ Činnost Žákovského parlamentu

## VII. Zájmová činnost

Oblasti zájmové mimoškolní činnosti je každoročně ze strany školy učiněna rodičům a žákům široká nabídka zájmových kroužků. Ve školním roce 2015/2016 se jednalo o 30 kroužků (podrobný přehled viz. strana 13).

## ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výsledky práce vedení školy, pedagogického sboru a všech ostatních zaměstnanců ZŠ Bítovská ve školním roce 2015/2016 lze celkově hodnotit velmi dobře. V oblasti výchovně vzdělávací činnosti i v oblasti hospodaření se podařilo dosáhnout řady pozitivních výsledků.

V průběhu školního roku došlo ke změnám v pedagogickém sboru. Podrobný přehled je uveden v odstavci 5.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu navazujeme na předcházející školní roky. Ve školním roce 2015/16 probíhala výuka ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu „Okna dokořán“. V souvislosti se změnami v RVP a příslušných předpisech došlo k úpravě vzdělávacího programu s ohledem na počet hodin matematiky a českého jazyka.

Zájem rodičů o zapsání či přestup dětí na naši školu je jistě dobrou vizitkou školy. Bohužel další nárůst počtu tříd není možný, protože je prakticky naplněna prostorová kapacita školy. Kapacita školy je 570 žáků z původních 500. Ve školním roce 2016/2016 bylo ve škole celkem 517 žáků. Z tohoto důvodu byla zrušena jedna počítačová učebna a místo ní byla zřízena učebna pro žáky 1.stupně. Po zápisu do 1.tříd nebylo možno přijmout všechny zapsané žáky z kapacitních a prostorových důvodů, byly otevřeny dvě první třídy.

Škola tradičně organizovala výjezdy na školy v přírodě, ozdravné pobyty a lyžařské zájezdy. V rámci školní družiny bylo uskutečněno několik akcí mimo školu včetně víkendových.

Nadále je oboustranně velmi kladně hodnocena spolupráce s PPP pro Prahu 4. Také spolupráce s ostatními úřady a institucemi je velmi dobrá, zejména v oblasti výchovných problémů a dětské kriminality (záškoláctví, šikana apod.) oslovené subjekty pomáhaly řešit vzniklé problémy. Škola rozšířila spolupráci se spádovými MŠ Sedlčanská a MŠ Přímětická, zejména v oblasti projektů. Žákům MŠ Sedlčanská a MŠ Přímětická bylo bezplatně poskytnuto tělovýchovné zařízení pro činnost fotbalového kroužku. Žáci MŠ jsou zváni na akce školy, které odpovídají jejich věku.

V oblasti zájmové činnosti a organizace využití volného času škola organizovala řadu činností v souladu s koncepcí ZŠ Bítovská v protidrogové prevenci. Žáci se zúčastnili řady sportovních soutěží obvodního, významu, kde dosáhli řady úspěchů. V uplynulém školním roce byla organizována činnost ve 30 zájmových kroužcích. Jsou organizovány exkurze s národopisným a ekologickým zaměřením, akce pro žáky (Mikuláš, Dětský den, Vánoční a Velikonoční trhy apod.), návštěvy obvodní knihovny.

Je organizována řada akcí pro zaměstnance školy. Jedná se o různé společenské akce a výjezdy. Pro zaměstnance jsou organizovány návštěvy divadel, 4 – 5 krát za školní rok. Dále organizujeme tradiční vánoční posezení zaměstnanců a bývalých zaměstnanců – seniorů. Na konci školního roku bývá posezení pro současné zaměstnance, včetně kolegyň na mateřské dovolené.

Školou jsou organizovány pravidelné sběrové akce starého papíru. Výtěžek ze sběru papíru je poukázován ZOO Praha, ve které jsou žáci školy adoptivními rodiči želvy obrovské. Želva je také logem školy.

ZŠ Bítovská v oblasti materiálního zabezpečení výuky patří ke školám s vyšším standardem vybavení. V uplynulém školním roce byl kladen důraz na zkvalitnění a používání výpočetní techniky v práci učitele. Činnost školní knihovny pro žáky a učitele je na dobré úrovni.

Pro bezpečnost žáků byly investovány nemalé finanční prostředky do rozšíření kamerového systému. Počet kamer v areálu školy je nyní 32. Je kladen důraz na zajištění dozorů a dohledů nad žáky, zajištění vstupů do pavilonů o přestávkách a monitorování pohybu osob po areálu školy. Byl též změněn způsob vyzvedávání dětí ze školní družiny a zajištění služby při vyzvedávání žáků ze ŠD.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě školy 10.10.2016. Školskou radou byla projednána a schválena, po doporučeném doplnění, 12.10.2016.

V Praze, dne 12.října 2016

PaedDr.Michal Novák  
ředitel ZŠ Bítovská